

# Kvalitetsdokument 2023/24

**Enhetens namn: Vendestigens Skola**

**Genomförd av: Eva Ekendahl, Marie Gustafsson, Therese Widquist**

# Kvalitetsdokument 2023/24

Datum för ifyllande:

## **1. Organisation och kompetensförsörjning ("Rektorns ansvar")**

- *Redogör kortfattat för hur enheten har varit organiserad 2023/24. Beskriv också gärna hur enhetens rekryteringsläge har varit föregående år – har nyrekryteringar gjorts och hur ser det ut framöver kommande läsår?*

I år har skolan varit uppdelad i en förskoleklass, en 1:a, en 2-3:a och en 4-6:a. Varje grupp har haft sin ansvarspedagog och stöttast av 4 st. elevassistenter och lärarassistenter. Vi tänker att fortsätta med denna uppdelning även under nästa läsår, där varje grupp har två personer i rummet hela tiden. Förskoleklassen har haft 11 barn, 1:an har varit 15 barn, 2-3:an har varit 22 barn och 4-6:an har varit 22 barn. Nästa läsår kommer vi att ha en förskoleklass en 1-2:a, en 3-4:a och en 5-6:a. Undervisningen sker i våra lokaler men idrott, musik, trä- och sysslöjd sker i Vasaskolans lokaler. Samarbetet med Vasaskolan har fungerat väl. Vi delar även matsal och har haft tillgång till Vasabadets simhall. 6:orna läser moderna språk i samarbete med Elevverket och Danderyds Montessori. Undervisning i spanska sker på Elevverket och i tyska på Danderyds Montessori. Under innevarande läsår gjordes en rekrytering till skolans 4-6:a då vår tidigare pedagog sagt upp sig. Vi rekryterade Carmen de Bruijkere – en erfaren lärare med huvudämnen i NO, Ma och teknik. Vi har också gjort en nyrekrytering av arbetslagsansvarig för fritidsverksamheten – Therese Widquist - då vår tidigare pedagog fått idrottskontrakt i USA. Therese har lång erfarenhet av arbete med barn. En av våra övriga fritidspedagoger blev långtidssjukskriven varpå vi även rekryterade en ny fritidspedagog – Annelie Lundkvist – en person med tidigare erfarenhet från fritidsverksamhet. Det har varit 4,5 personer som arbetat i fritidsverksamheten. Då alla dessa även arbetar under skoltid så blir information och överlämningar till föräldrar tydligare och lättare då alla vet vad som hänt under hela dagen. Inför nästa läsår sker inga förändringar i pedagoggruppen förutom att vi behöver rekrytera ny träslöjdpedagog samt att vår föräldralediga musikpedagog – Johanna Gard – återgår i tjänst.

## **2. Viktiga händelser under läsåret 2023/24**

- *Vad har varit speciellt viktigt under läsåret, t ex sådant som har påverkat hela eller stora delar av verksamheten (t ex: kriget i Ukraina, nya lokaler, omorganisation et cetera).*

De viktiga händelser som har varit är just förändringar i pedagoggruppen både på skolan och i fritidsverksamheten. Förändringarna har dock gått bra och de nyanställda är redan väl insatta i våra rutiner, metoder och kultur. Vi har också haft en grupp med 3 åldrar – 4–6:a. Vi har utvärderat detta och kommer att återgå till en 3-4:a och en 5-6:a till nästa läsår. Vendestigen har infört den s.k. Vi startade Trekampen – en aktivitet där våra treor bjudit in Elevverket, Ösbyskolans och Danderyds Montessoris treor för en gemensam aktivitetsdag. Nästa år är det Elevverket som anordnar dagen. Vi har fått stipendium från företaget BTJ för att köpa in böcker. Det fick vi eftersom Marie Gustafsson blev vald till "Sveriges Bästa Lärare 2023". Vi lät barnen skriva önskelistor och runt jul fick vi mängder med böcker som barnen fick öppna under "julgransplundring". Under vårterminen

## **3. Utvecklingsområden 2023/24 ("Rektorns ansvar")**

- *Redogör för enhetens utvecklingsområden 2023/24 (t ex elever/barn i behov av särskilt stöd, digitalisering osv).*
- *Vad är er analys av genomförandet och utfallet av arbetet?*

Under innevarande läsår så har Vi fokuserat mycket på Läsllyftet som flera pedagoger under föregående läsår utbildade sig i. Vi har byggt bokhörnor och skapat visuella bibliotek över hela skolan. Det har genomsyrat hela vår verksamhet. Inför läsåret arbetade rektor Eva Ekendahl tillsammans med Almi för att se över skolans hållbarhets områden och dess möjliga utveckling. Det arbetat har på gått under hela läsåret. Vi har gjort en så kallad "Kvalitetsdialog" i samarbete med Skolverket och SPSM. Vi diskuterade då utvecklingsområden och kom bland annat fram till att vi behöver bli bättre i vår kommunikation gentemot föräldrar. Innehållet i vår information behöver ses över och alla anställda behöver veta vad våra gemensamma mål, förutsättningar, metoder och kultur innebär. Vi har dessutom haft en kvalitetsgranskning som genomfördes av Skolinspektionen. De konstaterade att vi behöver vara tydligare med distinktionen ägare/rektor eftersom det är samma person.

#### **4. Våga Visa-enkäten ("Normer och värden", "Elevernas ansvar och inflytande/barns delaktighet och inflytande", "Förskola och hem/skola och hem" etc.)**

- *Hur har ni analyserat Våga Visa-enkäten internt på er enhet?*
- *Inom vilka områden/frågor anser ni att ni når goda resultat?*
- *Vilka förbättringsområden ser ni och hur avser arbeta med dessa?*

Vid erhållande av resultaten av Våga Visa så redovisar vi den först för alla anställda. Vi tar ställning till resultaten och gör upp en handlingsplan för eventuella utvecklingsområden. Internt analyseras resultaten och bearbetas med utvecklingsområden, handlingsplaner och verksamhetsutveckling generellt.

Resultaten redovisas även för elever och föräldrar. Först för föräldrarådet och därefter för övriga föräldrar. Ibland blir redovisningen för föräldrar inte förrän på höstterminen då vi gör det i samband med ett föräldramöte.

Vi har bland annat goda resultat gällande övergripande frågor, normer och värden, styrning och ledning och fritidshemmet. Föräldrarna i förskoleklassen har även i år svarat 100% på de allra flesta.

Vi behöver utveckla elevers inflytande. Eleverna i år 3 anser att de fortfarande har för lite inflytande i verksamheten medan eleverna i 6 nu tycker att deras inflytande ökat rejält. Våra elever är vana vid och tränas på att kommunicera och delta aktivt i alla moment. Vi ser att detta kan bidra till att man som elev också vill ha mer inflytande och bedömer att utrymmet är "för litet". Elever kan inte ha inflytande på allt i skolan. Här behöver vi vara tydligare och ha en dialog tillsammans med eleverna kring vad som är rimligt för dem att ha inflytande över och inte, samt skillnaden där emellan.

Våra elever i år 6 har givit verksamheten ett något lägre resultat än föregående läsår. Vi tror att detta beror framför allt på det pedagogbyte som skedde i och terminsskiftet. Vi kommer dock givetvis att se över elevernas nöjdhet kontinuerligt.

Föräldrar i alla åldrar ger oss samma höga resultat som tidigare år.

#### **5. Elever/barn i behov av särskilt stöd ("Normer och värden")**

- *Hur har enheten arbetat med att ge barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl är i behov av särskilt stöd?*

Vendestigens verksamhet genomsyras av att tillmötesgå varje enskild elev i de individuella behoven. Vi har ett antal barn som i kommunens bedömning har behov av särskilt stöd. Dessa elever har skolan också fått resursbidrag för.

Vår speciallärare i läs- och skriv har framför allt arbetat med:

- läs- och skrivträning med elever
- screening av elevers läs-skriv och språkförmågor
- utföra tester som DLS för år 4, Legilexi och de nationella proven i år 3
- SvA
- delta på elevhälsoteamsmöten tillsammans med rektor och skolsköterska
- delta på elevhälsomöten med rektor och lärare
- samarbeta med vårdnadshavarna

Vår lärare i matematik har framför allt arbetat med

- Genomgångar
- Repetition
- Diagnoser och tester
- Delta på elevhälsoteamsmöten tillsammans med rektor och skolsköterska
- Delta på elevhälsomöten med rektor och lärare
- Samarbeta med vårdnadshavarna

Vi har också fyra elevassistenter anställda som stöttat eleverna både i sin kunskapsutveckling och i sociala situationer, övergångar, visualisering etc.

I klassrummen arbetar pedagogerna med tex bildstöd, individuellt stöd och nära kontakt med föräldrar och

Datum för ifyllande:

övriga anställda för att eleven ska få så genomtänkt och kontinuerligt stöd som möjligt.

#### **6. Utvecklingsområden 2023/24**

*Vad tar ni med er till nästa läsår, det vill säga vilka blir er gemensamma utvecklingsområden.*

Vi fortsätter att utveckla elevhälsan för att sätta tydliga rutiner, följa årsplanen och att få alla anställda delaktiga i arbetet kring elevhälsan både förebyggande och kontinuerligt. Vi fortsätter också med att utveckla Läsllyftet. Vi har sett att de insatser som gjorts under de senaste åren fått positiva effekter. För att upprätthålla och utöka läsandet krävs långsiktigt arbete.

Vi kommer att arbeta med att utveckla både matematik- och teknikundervisningen ytterligare.

Vi är en pilotskola i ett AI utvecklingsarbete. Framförallt 5-6:an kommer att få prova på hur man kan använda AI på "rätt" sätt.

Skolan ingår också i ett utvecklingsarbete kring hållbarhet. Rektor och en pedagog går en utbildning anordnad av Skolverket inom området. Våra pedagogiska träffar kommer kontinuerligt att innehålla uppdateringar arbetsmetoder och rutiner kring hållbarhet. och Fritidspedagogerna arbetar även under skoltid och stöttar skolpedagogerna under verksamhetstid.

Vi kommer också att kontinuerligt ha en kurator på plats på skolan tillgänglig för alla elever.